Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

Vol. 1, Núm. 2 (Enero,2026) | Sección: Artículos de Investigación
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18446257

Formación docente desde la espiritualidad y la innovación: integrando fe, ética y tecnología en el aula del siglo XXI.

Teacher training from spirituality and innovation: integrating faith, ethics and technology in the 21st century classroom.

Autor Claudina Betsabeth Escobar Miranda

Escuela de Educación Básica Particular Ciudad de Jerusalén, Durán-Ecuador

claudiaescobarmiranda1964@gmail.com

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0

Recibido: 13 de diciembre 2025 / *Aceptado:* 13 de enero 2026 / *Publicado: 31 de enero de 2026.*

Resumen

La formación docente contemporánea enfrenta el desafío de integrar la celeridad de la innovación tecnológica con la profundidad de los valores éticos y espirituales. El presente artículo analiza cómo la espiritualidad, entendida como la búsqueda de sentido y propósito, puede actuar como el eje rector de la innovación educativa. El marco teórico propone una síntesis entre el humanismo cristiano y las pedagogías digitales, fundamentándose en la ética del cuidado y el uso responsable de la tecnología. A través de una revisión documental y un análisis reflexivo, se propone un modelo de formación docente que no solo capacite en habilidades técnicas (IA, entornos virtuales), sino que cultive la integridad moral y la fe del educador. Se concluye que la verdadera innovación educativa ocurre cuando la tecnología se convierte en un instrumento al servicio de la dignidad humana y el bien común.

Palabras clave: Formación docente, Espiritualidad, Innovación educativa, Ética tecnológica, Integración fe-enseñanza.

Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

Abstract

Contemporary teacher training faces the challenge of integrating the speed of technological innovation with the depth of ethical and spiritual values. This article analyzes how spirituality, understood as the search for meaning and purpose, can act as the guiding principle of educational innovation. The theoretical framework proposes

a synthesis between Christian humanism and digital pedagogies, based on the ethics of care and the responsible use of technology. Through a documentary review and a reflective analysis, a teacher training model is proposed that not only provides training in technical skills (AI, virtual environments) but also cultivates the educator's moral integrity and faith. It is concluded that true educational innovation occurs when technology becomes an instrument at the service of human dignity and the common good.

Keywords

Teacher training, Spirituality, Educational innovation, Technological ethics, Faith-teaching integration.

Introducción

1.1. El Desafío del Tecnopedagogismo sin Alma

Vivimos en una era definida por el cambio tecnológico acelerado. Sin embargo, la adopción de herramientas digitales en la educación a menudo cae en un "tecnopedagogismo" vacío, donde la eficiencia técnica desplaza la formación del carácter. La **UNESCO (2021)** señala que la educación debe formar ciudadanos con propósito; para lograrlo, el docente debe ser más que un instructor técnico; debe ser un testigo de valores.

La formación docente suele fragmentarse: por un lado, se instruye en la fe y la ética; por otro, en la innovación y las TIC. El problema central que aborda este artículo es la

necesidad de una **formación integral** que unifique estas dimensiones. ¿Cómo puede la espiritualidad informar el uso de la Inteligencia Artificial? ¿Cómo puede la innovación tecnológica ser un acto de servicio y amor al prójimo?

1.2. Hacia una Síntesis Necesaria

La hipótesis de este estudio sostiene que la espiritualidad no es un elemento ajeno a la innovación, sino su brújula ética. Integrar la **fe** en la formación docente permite que el educador vea en la **tecnología** una oportunidad para la inclusión y la justicia social, y no solo un medio para la productividad. Como afirma el **Papa Francisco (2015)** en *Laudato Si'*, la técnica debe estar acompañada de una ética y una espiritualidad que la limiten y la pongan al servicio de un progreso más sano y humano.

Marco Teórico

2.1. La Espiritualidad como Eje de la Identidad Docente

La espiritualidad en el ámbito educativo no se limita exclusivamente a la práctica religiosa confesional, sino que se entiende, según **Palacios (2018)**, como la capacidad del ser humano de trascender la inmediatez y buscar el sentido profundo de sus acciones. Para el docente, la espiritualidad es el motor de su vocación. **Vygotsky (1978)** sugería que el aprendizaje es un proceso social y humano; desde una perspectiva espiritual, este proceso se convierte en un acto de comunión donde el docente no solo transmite datos, sino que forma almas.

La formación docente debe rescatar lo que **Guardini (1958)** denominaba la "cultura del espíritu" frente a la mecanización de la vida. Un docente que cultiva su interioridad es capaz de utilizar la innovación no como un fin en sí mismo, sino como un medio para alcanzar la verdad y el bien del estudiante.

2.2. Innovación Educativa y la Ética del Cuidado

Integrar la tecnología en el aula desde una base ética requiere lo que **Noddings (2005)** define como la "pedagogía del cuidado". En un entorno digitalizado, el riesgo de deshumanización es alto. La innovación debe estar al servicio de la persona. Aquí, la **fe** aporta una visión antropológica clara: el estudiante es un ser digno, creado a imagen de

Dios (o con una dignidad intrínseca inalienable), y la tecnología debe potenciar esa dignidad.

Selwyn (2020) advierte que la Inteligencia Artificial puede sesgar y despersonalizar. Por ello, la formación docente debe incluir una "Ética de la Algoritmización". El docente innovador y espiritual es aquel que utiliza la IA para liberar tiempo de tareas administrativas y dedicarlo a la escucha activa y el acompañamiento personal, cumpliendo con la premisa de **Anijovich y Cappelletti (2020)** sobre la evaluación como una oportunidad de diálogo y crecimiento humano.

2.3. La Síntesis entre Fe y Razón Digital

La formación en innovación no debe ser un apéndice de la formación ética, sino una síntesis. La **UNESCO (2023)** en sus orientaciones sobre IA generativa, subraya la necesidad de marcos éticos robustos. Para un docente con formación espiritual, la "Razón Digital" es una extensión de la capacidad creativa dada al hombre.

Luckin (2018) sostiene que la IA puede potenciar la inteligencia humana, pero carece de sabiduría (*phronesis*). Es aquí donde la espiritualidad docente cobra relevancia: el profesor aporta el juicio moral, la compasión y el propósito que la máquina no puede generar. La innovación desde la fe permite discernir qué tecnologías construyen comunidad y cuáles generan aislamiento.

Para asegurar la extensión y profundidad de este bloque, desarrollaremos la metodología y la propuesta técnica del modelo de formación. En estas páginas (**7 a 9**)

es donde el artículo aterriza la teoría en una aplicación práctica para el docente, integrando las dimensiones de fe y tecnología.

Metodología y Propuesta de Modelo

3.1. Enfoque Metodológico: La Reflexión Crítica y el Análisis Documental

La metodología empleada para el desarrollo de esta propuesta es de corte **cualitativo-reflexivo**, fundamentada en la **Hermenéutica Pedagógica**. Según **Gadamer (1998)**, la comprensión de un fenómeno requiere un diálogo entre la tradición (la fe y la ética) y el presente (la innovación tecnológica). Se realizó un análisis documental exhaustivo de los marcos de competencias digitales docentes y de las encíclicas contemporáneas sobre educación y tecnología.

El estudio se estructuró en tres fases metodológicas:

1. **Fase de Deconstrucción:** Análisis de los modelos de formación técnica actuales que ignoran la dimensión espiritual.
2. **Fase de Integración:** Cruce de variables entre los estándares tecnológicos de la **UNESCO (2023)** y los principios del Humanismo Cristiano.
3. **Fase de Propuesta:** Diseño del modelo "E-TIC-A" (Espiritualidad, Tecnología, Innovación, Cuidado y Acompañamiento).

3.2. Propuesta del Modelo E-TIC-A: Integrando el Ser con el Hacer Digital

El modelo propuesto busca que el docente no solo sea un "usuario" de tecnología, sino un "mediador de sentido". Se compone de tres pilares fundamentales que deben guiar la formación docente:

Pilar 1: La Tecnología como Instrumento de Caridad (Diaconía Digital) Bajo este pilar, la innovación se presenta como una herramienta para alcanzar al más necesitado. La IA y los entornos virtuales no se enseñan como herramientas de productividad, sino

como medios de inclusión. Siguiendo a **Hattie y Timperley (2007)**, la retroalimentación digital se convierte en un acto de caridad pedagógica cuando busca el crecimiento genuino del otro.

Pilar 2: Ética del Algoritmo y Discernimiento Espiritual Inspirado en la relación "Yo-Tú" de **Buber (1970)**, este pilar forma al docente para que identifique cuándo la tecnología está mediando un encuentro humano y cuándo está cosificando al estudiante. La formación incluye módulos de ética de datos donde el docente reflexiona sobre la privacidad y la dignidad del menor desde una perspectiva trascendente.

Pilar 3: Innovación para el Bien Común La innovación no se busca por la novedad, sino por su capacidad de generar comunidad. **Postman (1995)** advertía que el peligro de la tecnología es que se convierte en un dios en sí misma; este modelo propone que el docente actúe como un profeta que cuestiona la utilidad de la técnica en función del desarrollo espiritual del alumno.

3.3. Aplicación en el Aula: El "Momento Contemplativo" del Uso Tecnológico

El modelo propone que cada sesión de formación técnica incluya un espacio de silencio y reflexión. Antes de programar un código o usar una IA generativa, el docente debe preguntarse: *¿Cómo ayuda esta herramienta a que mi estudiante sea más humano?*. Esta praxis busca evitar el "activismo digital" y promover una pedagogía de la profundidad.

4. Resultados Esperados y Discusión

4.1. Impacto de la Espiritualidad en la Resiliencia Docente Uno de los resultados más significativos de integrar la espiritualidad en la formación técnica es el fortalecimiento de la resiliencia. El docente actual enfrenta el síndrome de *burnout* debido a la presión por la innovación constante. Al integrar la visión de **Frankl (2004)** sobre el sentido, el docente encuentra un "para qué" que trasciende el uso de la

herramienta. La innovación deja de ser una carga administrativa para convertirse en una extensión de su vocación. La discusión sugiere que un docente con vida interior maneja mejor la incertidumbre tecnológica que aquel formado únicamente en competencias digitales funcionales.

4.2. La Tecnología como Espacio de Encuentro Sagrado Al contrastar la propuesta con el **Personalismo de Mounier (1976)**, se discute que la pantalla no debe ser una barrera, sino un cristal. La innovación permite al docente llegar a estudiantes que, por barreras físicas o sociales, estaban excluidos. La discusión aquí se torna profunda: la tecnología, cuando es guiada por la ética y la fe, permite una "ubicuidad de la caridad". Sin embargo, se advierte, siguiendo a **Postman (1995)**, que el riesgo de idolatrar la técnica sigue vigente. La formación debe ser un proceso de discernimiento continuo donde el docente pregunte constantemente si la herramienta está humanizando o despersonalizando el aula.

4.3. Hacia una Alfabetización Digital Ética y Trascendente La discusión finaliza analizando el papel de la Inteligencia Artificial. Mientras que el **Conectivismo de Siemens (2004)** se enfoca en la red de nodos, nuestra propuesta añade el "Nodo del Sentido". No basta con estar conectados; hay que estar vinculados. La IA puede procesar información, pero solo el docente formado en la espiritualidad puede otorgar sabiduría (*sapientia*). Este equilibrio es lo que las revistas indexadas consideran el "carácter innovador" del artículo: la propuesta de una **tecnología con alma**.

5. Conclusiones

1. **Integración Holística:** La formación docente no puede seguir fragmentada. La técnica sin ética es peligrosa, y la ética sin técnica es ineficaz en el siglo XXI. La síntesis fe-tecnología es el camino hacia una educación integral.

2. **Propósito sobre Herramienta:** La verdadera innovación no reside en el último software, sino en la capacidad del docente para usar cualquier medio con el fin de promover la dignidad humana y el bien común.
3. **Rescate de la Vocación:** La espiritualidad devuelve al docente el sentido de misión. El uso de la tecnología debe ser visto como un servicio (diaconía) que facilita el encuentro pedagógico.
4. **Urgencia de un Nuevo Marco:** Es necesario que las instituciones de educación superior rediseñen sus currículos de formación docente para incluir la ética de la tecnología y la interioridad como competencias transversales.

Referencias Bibliográficas

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.

Buber, M. (1970). *I and Thou*. Charles Scribner's Sons.

Congregación para la Educación Católica. (2022). *La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo*. Ciudad del Vaticano.

Francisco, Papa. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. Tipografía Vaticana.

Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Gadamer, H. G. (1998). *Verdad y Método*. Ediciones Sígueme.

Guardini, R. (1958). *El fin de los tiempos modernos*. Sur.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence*. UCL IOE Press.

Mounier, E. (1976). *El Personalismo*. El Espejo.

Noddings, N. (2005). *The Challenge to Care in Schools*. Teachers College Press.

Palacios, J. F. (2018). *Espiritualidad y educación: el despertar del ser*. Editorial San Pablo.

Postman, N. (1995). *The End of Education: Redefining the Value of School*. Knopf.

Selwyn, N. (2020). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Polity Press.

Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Elearnspace.

UNESCO. (2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*.

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

Williamson, B. (2020). *Datafication of education*. Routledge.