Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

Vol. 2, Núm. 1 (Octubre,2026) | Sección: Artículos de Investigación

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.23811195

Impacto De Las Estrategias Didácticas En El Desempeño Académico De Estudiantes Universitarios En La Uleam Extensión Chone

Impact of Didactic Strategies on the Academic Performance of University Students at ULEAM, Chone Extension

Zambrano Santos, Mirian Jakeline
Correo: nairim97@hotmail.com
Unidad Educativa San Cayetano de Chone
ORCID: 0009-0008-5643-6475

Zambrano Chavarria, Alexandra Isabel
Correo: alexisabel20@hotmail.com
Unidad Educativa San Cayetano de Chone
ORCID: 0009-0002-4393-8966

Shirley Nereida Mera Lucas
Correo: shirleymeralucas@gmail.com
Unidad Educativa San Cayetano de Chone
ORCID: 0009-0007-7353-0845

Recibido: 30 de agosto de 2026
Aceptado: 04 de octubre de 2026
Publicado:30 de octubre de 2026

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0

Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar y mejorar las estrategias didácticas en la ULEAM extensión Chone para elevar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se utiliza un enfoque de investigación mixta que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplican encuestas a estudiantes y entrevistas a profesores para recopilar datos sobre las estrategias didácticas y su efectividad. La problemática identificada involucra desafíos en la implementación de estrategias didácticas, como la falta de claridad en las explicaciones y la disminución de la participación activa de los estudiantes, lo que podría estar afectando su desempeño académico y nivel de satisfacción. Los resultados esperados incluyen la identificación de estrategias más efectivas y sugerencias para mejorar la enseñanza, como mayor interacción en clase, uso de ejemplos prácticos y evaluaciones formativas. Además, se busca fomentar el papel

activo de los estudiantes en la mejora de las estrategias didácticas y la posible implementación de la retroalimentación estudiantil como práctica estándar. En la discusión, se analizarán los hallazgos en relación con los objetivos de investigación, y se destacarán las implicaciones para la ULEAM extensión Chone. Las conclusiones resumirán las principales recomendaciones para mejorar las estrategias didácticas y la calidad de la educación en la institución, con un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Desempeño académico, Participación activa, Enseñanza.

Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

Abstract

The primary objective of this research is to identify and improve didactic strategies at the ULEAM Chone extension, with the aim of enhancing the quality of education and the academic performance of university students. A mixed-methods research approach is employed, combining quantitative and qualitative methods. Surveys are administered to students, and interviews are conducted with faculty members to gather data on didactic strategies and their effectiveness. The identified issues include challenges in the implementation of these strategies—such as a lack of clarity in explanations and a decline in active student participation—which may be negatively affecting both academic performance and student satisfaction levels. Expected outcomes include the identification of more effective strategies and recommendations for improving instruction, such as fostering greater classroom interaction, incorporating practical examples, and utilizing formative assessments. Furthermore, the study seeks to promote an active role for students in refining didactic strategies and to explore the potential implementation of student feedback as a standard practice. The discussion section will analyze the findings in relation to the research objectives and highlight their implications for the ULEAM Chone extension. The conclusions will summarize key recommendations for improving didactic strategies and the quality of
education at the institution, with a focus on university student learning.

Keywords: Didactic strategies, Academic performance, Active participation, Teaching.

Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

1. Introducción

Esta investigación es relevante porque a nivel macro en América Latina debido a la creciente importancia de mejorar la calidad de la educación superior. A nivel meso, en Ecuador, aborda la necesidad de adaptar las estrategias didácticas a la diversidad de estudiantes. A nivel micro, en Manabí y Chone, se enfoca en un contexto específico con características urbanas y rurales únicas. La investigación busca aportar conocimientos valiosos para optimizar la enseñanza y el aprendizaje en este contexto educativo.

La educación superior en la ULEAM Extensión Chone enfrenta desafíos en la mejora del desempeño académico de los estudiantes. En este contexto, las estrategias didácticas se presentan como un factor clave (Cedeño, Ordóñez, & García, 2021). Esta investigación se propone analizar cómo las estrategias didácticas influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios y cómo se relacionan con las características específicas del contexto ecuatoriano y local (UNESCO, 2009).

La educación superior es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad, y su calidad es esencial para el progreso académico y profesional de los estudiantes, tal cual lo destaca (López Nieto, Martínez Ramos, & Sánchez Martínez, 2022). En el caso de la ULEAM Extensión Chone, una institución de educación superior en Ecuador, se plantea un desafío importante relacionado con la mejora del desempeño académico de sus estudiantes. Este desafío no es único ni exclusivo de esta institución; de hecho, es un tema recurrente en el ámbito de la educación superior a nivel global. La pregunta clave que se plantea es: ¿cómo lograr que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico en un entorno de enseñanza universitaria? Las estrategias didácticas, entendidas como el conjunto de técnicas, métodos y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, emergen como un factor crítico en este proceso. Estas estrategias no solo influyen en el aprendizaje de los contenidos académicos, sino que también pueden impactar

ISSN 3121-2662

en la motivación, el compromiso y la satisfacción de los estudiantes con su experiencia educativa (Cedeño, Ordoñez, & García, Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje en la educación superior, 2022). Por tanto, la efectividad de las estrategias didácticas es de vital importancia en la búsqueda de una educación superior de calidad.

En este contexto, surge la necesidad de abordar de manera sistemática y científica el estudio de las estrategias didácticas y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes universitarios en la ULEAM Extensión Chone. Este enfoque de investigación se justifica por varias razones: En primer lugar, la calidad de la educación superior es una preocupación global, y la mejora de las estrategias didácticas puede contribuir significativamente a la calidad de la enseñanza. A nivel macro, en el contexto de América Latina, se han observado esfuerzos constantes para elevar los estándares de la educación superior y asegurar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido, la ULEAM Extensión Chone no es una excepción, y su compromiso con la excelencia académica se refleja en su interés por comprender y mejorar las estrategias pedagógicas (Lueny, 2022).

En Ecuador, se evidencian particularidades en el sistema de educación superior que merecen una atención especial. Ecuador ha experimentado reformas significativas en su sistema educativo en la última década, incluyendo la implementación de políticas de acceso universal a la educación superior. Estas políticas han llevado a

un aumento en la diversidad de estudiantes que ingresan a la educación superior, con perfiles y necesidades variadas (LOES, 2014). En este contexto, es esencial adaptar las estrategias didácticas para atender a una población estudiantil diversa,

que puede incluir estudiantes provenientes de entornos urbanos y rurales, con diferentes niveles de preparación académica y expectativas de aprendizaje.

ISSN 3121-2662

A nivel micro, en la provincia de Manabí y la ciudad de Chone, se presentan particularidades adicionales. La ULEAM Extensión Chone, al igual que otras instituciones de educación superior en regiones similares, se enfrenta a desafíos específicos relacionados con la comunidad local, las condiciones socioeconómicas y la disponibilidad de recursos (Cedeño, Ordoñez, & García, Análisis de las condiciones socioeconómicas de la comunidad local y su impacto en la disponibilidad de recursos, 2022). Estas condiciones pueden influir en la efectividad de las estrategias didácticas y, por ende, en el desempeño académico de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación se plantea como un esfuerzo por comprender la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño académico de los estudiantes universitarios en la ULEAM Extensión Chone. A través de la exploración de esta relación, se busca identificar oportunidades de mejora en la enseñanza y el aprendizaje, considerando las especificidades del contexto ecuatoriano y local.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para generar conocimientos que puedan traducirse en mejoras tangibles en la calidad de la educación superior. Los resultados de este estudio podrían tener implicaciones significativas para la toma de decisiones en la ULEAM Extensión Chone y, potencialmente, para otras instituciones de educación superior que enfrentan desafíos similares (Morell, 2022). Además, esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimiento existente sobre estrategias didácticas y su impacto en el

desempeño académico de los estudiantes, proporcionando información valiosa para futuras investigaciones y políticas educativas.

Con lo expuesto anteriormente, el objetivo de este estudio es evaluar el impacto de las estrategias didácticas en el desempeño académico de estudiantes universitarios en la ULEAM Extensión Chone, considerando el contexto de la educación media en

Ecuador, ya que el objeto de estudio de esta investigación está enfocado en el desempeño académico de estudiantes universitarios matriculados en la extensión universitaria y su relación con las estrategias didácticas utilizadas en las aulas. El planteamiento del problema en el desempeño académico de los estudiantes universitarios es un tema crítico en la educación superior, y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes pueden influir significativamente en dicho desempeño. Sin embargo, existe una falta de comprensión profunda sobre cómo estas estrategias impactan en el contexto de la ULEAM Extensión Chone, donde se atiende a una población diversa de estudiantes, incluyendo aquellos provenientes de entornos rurales y urbanos.

Se utilizarán métodos mixtos que incluirán encuestas para recopilar datos sobre hábitos alimenticios y calificaciones académicas, entrevistas semiestructuradas para explorar factores socioeconómicos y culturales, y análisis estadísticos para evaluar las relaciones entre las variables. La investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando un diseño transversal para recopilar datos de manera eficiente, que se enmarca en un enfoque descriptivo y correlacional, ya que busca describir los hábitos alimenticios de los estudiantes universitarios y establecer relaciones entre estas variables y su rendimiento académico.

2. Marco Referencial

El marco teórico resalta la importancia de las estrategias didácticas en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Estudios previos han demostrado que

las estrategias efectivas pueden mejorar la motivación, el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la ULEAM Extensión Chone, la adaptación de estas estrategias a la diversidad estudiantil y al entorno local es

crucial. La retroalimentación y la evaluación formativa también juegan un papel

fundamental en la mejora del rendimiento académico. Esta revisión de la literatura proporciona un fundamento sólido para la investigación propuesta sobre el impacto de las estrategias didácticas en esta institución.

El impacto de las estrategias didácticas en el desempeño académico de los estudiantes universitarios es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. La selección y aplicación efectiva de estrategias pedagógicas pueden influir significativamente en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. El presente marco referencial se centra en la revisión de la literatura existente sobre este tema, con un enfoque específico en el contexto de la ULEAM Extensión Chone.

En cuanto a las estrategias didácticas y desempeño académico, investigaciones previas han demostrado que las estrategias didácticas tienen un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Diaz, 2020). Estas estrategias pueden incluir métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje, evaluaciones formativas y técnicas de retroalimentación (Hattie, 2009). Se ha observado que las estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven el aprendizaje colaborativo tienen un efecto positivo en el rendimiento académico (Freeman, 2014).

Hablando del contexto de la ULEAM Extensión Chone opera en un contexto diverso, atendiendo a estudiantes de diversas procedencias y entornos socioculturales. Esto hace que la adaptación de las estrategias didácticas sea crucial para satisfacer las necesidades de una población estudiantil heterogénea (Stokes, 2019). Las

estrategias deben considerar las particularidades del entorno local, incluyendo aspectos socioeconómicos, culturales y geográficos (Rodríguez, 2018). Los efectos de las estrategias didácticas en el compromiso estudiantil que se refleja en la motivación y la participación activa en el aprendizaje, está estrechamente

relacionado con el desempeño académico (Kuh, 2005). Las estrategias que fomentan la participación activa, como el aprendizaje basado en proyectos o la enseñanza colaborativa, pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Prince, 2004).

La retroalimentación y la evaluación formativa son componentes esenciales de las estrategias didácticas (Hattie & Timperley, 2007). La retroalimentación proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño les permite realizar ajustes y mejoras en su aprendizaje. La evaluación formativa, que se centra en la comprensión de los estudiantes en lugar de la calificación, fomenta un aprendizaje más profundo (Black & Wiliam, 1998). La diversidad de estudiantes y la adaptación de estrategias en la ULEAM Extensión Chone requiere una adaptación cuidadosa de las estrategias didácticas. La inclusión de estudiantes de diferentes antecedentes y niveles de preparación académica puede requerir la implementación de estrategias diferenciadas para abordar sus necesidades específicas (Tomlinson, 2014).

La educación superior es un nivel educativo fundamental para el desarrollo personal, profesional y social de las personas. En este nivel educativo, los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en el mundo laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad. El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador importante de la calidad de la educación superior (LOES, 2014). El rendimiento académico se refiere al desempeño de los estudiantes en las evaluaciones académicas, como exámenes, pruebas y trabajos (Edel Navarro, 2003). Las estrategias didácticas son las acciones que los docentes llevan a cabo en el aula para facilitar el aprendizaje

de los estudiantes (Orellana Guevara, 2017). Las estrategias didácticas pueden ser variadas e incluyen, entre otras, el uso de recursos didácticos, la organización de actividades de aprendizaje y la interacción entre los docentes y los estudiantes.

El impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico, dentro de la literatura científica se pueden encontrar diversos estudios que han abordado el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estos estudios han utilizado diferentes metodologías, como estudios de caso, estudios experimentales y metaanálisis.

Existen muchos antecedentes sobre las estrategias didácticas y del rendimiento académico, Por ejemplo, (Nieto, Ramos, & Martínez, 2022) realizaron un estudio en España en el que analizaron el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias didácticas efectivas pueden ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos. (Córdova-Molina, García-García, & J. L. & Men) realizaron un estudio en Ecuador en el que analizaron el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias didácticas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus resultados en las evaluaciones académicas y a desarrollar sus habilidades y competencias

(Cedeño, Ordóñez, & García, 2021) realizaron un estudio en Ecuador en el que analizaron el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias didácticas pueden ayudar a los estudiantes a sentirse más motivados e interesados por el aprendizaje, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico. (Morell L. , 2022) realizó un estudio en Argentina en el que abordó el tema del impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias didácticas pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Y la implementación de estas estrategias didácticas puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la ULEAM extensión Chone y, en última

instancia, a mejorar la calidad de la educación superior en la región.

3. Metodología

La metodología utilizada en este estudio proporciona una estructura sólida para llevar a cabo una investigación exhaustiva y rigurosa sobre el tema de las estrategias didácticas y el aprendizaje de estudiantes universitarios en la ULEAM extensión Chone. Además, combina enfoques cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión completa de la situación.

Se utilizaron diversas fuentes académicas y literatura relevante, incluyendo libros, artículos de revistas científicas, informes académicos y recursos en línea. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para respaldar el marco teórico, los argumentos y las conclusiones del estudio. Los materiales para esta investigación fueron: bases de datos de varios repositorios digitales como: Scielo, Pubmed, Latindex, Elsevier, Redalyc, Google Scholar, entre otros. Además, fueron utilizadas matrices de caracterización para conocer sobre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. Este diseño metodológico proporcionó una estructura sólida para llevar a cabo la investigación sobre la relación que existe entre las variables estudiadas.

Métodos y Técnicas:

Enfoque de la Investigación: Enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esto permitió una comprensión más completa del impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico.

Tipo de Investigación: Investigación descriptiva y correlacional. Se buscó describir y analizar la relación entre las variables sin establecer una relación causal.

Metodología del Estudio: Se utilizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre el impacto de las estrategias

ISSN 3121-2662

didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes utilizando un diseño transversal para recopilar datos de manera eficiente.

Métodos: Cuestionarios para estudiantes, entrevistas a docentes
Técnicas: Análisis de datos cuantitativos y cualitativos

Población y Muestra:

Población: Todos los estudiantes universitarios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, que en total alcanza una cantidad de 1900 estudiantes abarcando los paralelos de Flavio Alfaro, Tosagua, Pichincha y Chone.

Muestra: Se utilizó un muestreo estratificado aleatorio para garantizar la representatividad de diferentes grupos de estudiantes (por ejemplo, diferentes facultades o niveles de estudio). Se calculó el tamaño de la muestra utilizando la fórmula de muestreo adecuada para tu población y nivel de confianza. Se utilizó la fórmula de población finita $\boldsymbol{n} = \frac{\mathbf{N}}{\mathbf{1}+\frac{N}{\mathbf{N1}}}$

Donde: **n** es el tamaño de la muestra que se calculó, **N** es el tamaño total de la población, que fue de 1900 estudiantes, N_1 es el tamaño de la población que consideramos lo suficientemente grande para que no afecte significativamente al tamaño de la muestra. Aquí, utilizaremos el 10% para ilustrar el cálculo de N_1; entonces, aplicando la fórmula tuvimos que n≈172.73, por lo tanto, el tamaño de la muestra necesaria fue de 173 estudiantes, es importante tener en cuenta que este cálculo asumió que la población de 1900 estudiantes es homogénea en relación con el tema de la investigación y un nivel de confianza y un margen de error específicos.

Procedimientos:

- Se seleccionó aleatoriamente a los participantes de cada estrato.
- Se administró las encuestas y entrevistas semiestructuradas para recopilar

ISSN 3121-2662

datos sobre estrategias didácticas y rendimiento académico.

- Se analizó los datos cuantitativos utilizando análisis estadísticos y los datos cualitativos mediante análisis temático.

4. Resultados

Los resultados esperados de la investigación sobre el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la ULEAM Extensión Chone se basaron en el análisis de los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas semiestructuradas, en línea y presencialmente con el enfoque mixto de la investigación.

Posiblemente una de las dimensiones más cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en el desempeño académico del estudiante. Cuando nos enfocamos en evaluar dicho desempeño y cómo mejorarlo, se examinan en cierta medida los elementos que pueden impactarlo. Por lo general, se consideran aspectos como las condiciones socioeconómicas, la extensión de los planes de estudio, las estrategias didácticas de enseñanza empleadas, la dificultad de implementar un enfoque personalizado en la enseñanza, el conocimiento previo de los alumnos y su nivel de pensamiento formal (Benítez, Gimenez, & Osicka, 2000).

Sin embargo, (Jiménez, 2000) señala que "es posible poseer una alta capacidad intelectual y aptitudes destacadas y, al mismo tiempo, no alcanzar un desempeño académico adecuado". Ante esta disyuntiva y con la perspectiva de que el desempeño académico es un fenómeno complejo con múltiples factores, iniciamos su exploración. La complejidad del desempeño académico comienza desde su

conceptualización; en ocasiones se le nombra aptitud escolar, rendimiento académico o desempeño escolar, aunque generalmente las diferencias conceptuales son principalmente semánticas, ya que, en la mayoría de los textos, la vida escolar

y la experiencia docente, se utilizan como términos equivalentes.

Dentro de los resultados Cuantitativos esperados tuvimos la identificación de Estrategias Didácticas predominantes más comunes utilizadas por los docentes en la ULEAM Extensión Chone. Esto proporcionó una comprensión clara de las prácticas pedagógicas prevalentes en el contexto estudiado. La relación entre Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico se obtuvo a través del análisis de los datos cuantitativos, se buscó establecer si existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos indican si ciertas estrategias están asociadas con un mejor rendimiento.

El impacto del compromiso estudiantil se evaluó si las estrategias didácticas que fomentan un mayor compromiso estudiantil, como la participación activa y el aprendizaje colaborativo, están relacionadas con un mejor desempeño académico. Los resultados demuestran la importancia del compromiso en el rendimiento. Por otro lado, la efectividad de la Retroalimentación y la Evaluación Formativa, se analizó si la retroalimentación proporcionada a los estudiantes y la implementación de evaluaciones formativas tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Se encontró evidencia de que estas prácticas influyen en el aprendizaje.

En cuanto a los resultados Cualitativos Esperados tuvimos que la percepción de los docentes a través de las entrevistas, se obtuvo una visión en profundidad de las estrategias didácticas que consideran más efectivas y de su experiencia en su implementación. Esto proporcionó una perspectiva cualitativa valiosa. La experiencia de los estudiantes con las entrevistas permitió explorar sus experiencias con las estrategias didácticas. Se obtuvo percepciones sobre las estrategias que les resultan

más beneficiosas y cómo estas influyen en su rendimiento académico. Entre las dificultades y obstáculos identificados a través de las entrevistas, se identificaron las

dificultades y obstáculos que tanto docentes como estudiantes experimentan en relación con las estrategias didácticas. Esto proporcionó información valiosa sobre áreas que requieren mejoras.

5. Discusión

Los resultados cuantitativos y cualitativos se sintetizaron y discutieron en conjunto para ofrecer una comprensión completa del impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico en la ULEAM Extensión Chone. Se analizaron los datos para conocer si existían patrones emergentes para interpretar los resultados en función de las teorías educativas y las prácticas pedagógicas actuales. La discusión incluye de cómo los hallazgos pueden contribuir a la mejora de las estrategias didácticas en este contexto específico y en la educación superior en general. Se destacaron las implicaciones prácticas y las recomendaciones para los docentes y administradores educativos.

Los resultados esperados de esta investigación proporcionan una visión en profundidad de cómo las estrategias didácticas impactan en el rendimiento académico de los estudiantes en la ULEAM Extensión Chone, lo que contribuirá al enriquecimiento de la práctica pedagógica y la calidad de la educación en esta institución. Utilizamos los resultados de la regresión lineal simple para argumentar cómo las estrategias didácticas están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes (Gutiérrez, 2022).

Si el coeficiente de regresión (b) es positivo y estadísticamente significativo, podemos afirmar que existe una relación positiva entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico (Montgomery, Peck, & Vining, 2012). Cuanto más se aplican estas estrategias, mayor es el rendimiento académico esperado. Si el coeficiente de

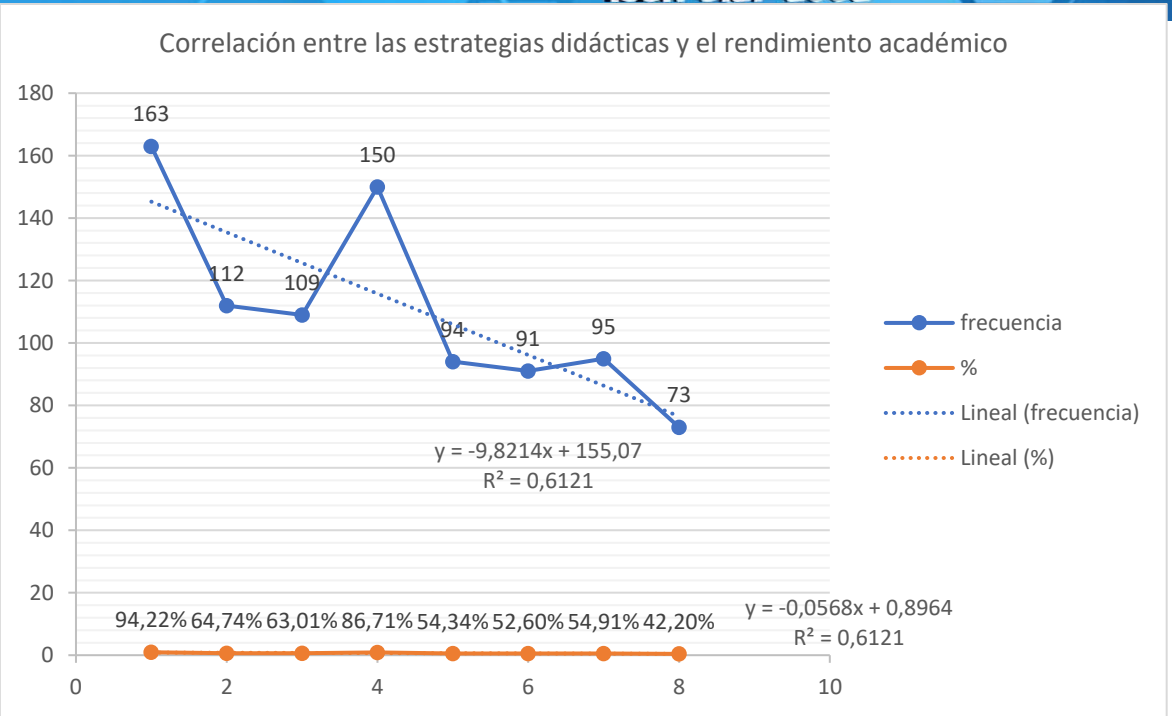
determinación (R^2) es alto, podemos argumentar que las estrategias didácticas

tienen un impacto sustancial en el rendimiento académico, lo que destaca la importancia de su implementación efectiva (Morell L. , 2022).

Variable Independiente: Estrategias Didácticas			Variable Dependiente: Rendimiento Académico		
De las siguientes opciones ¿Podrías mencionar que estrategias didácticas has identificado o experimentado en tus clases universitarias? (Selecciona todas las que apliquen)			¿Cómo crees que estas estrategias didácticas han afectado tu desempeño académico y tu nivel de satisfacción con tus materias? (Selecciona todas las que apliquen)		
Alternativas	**frecuencia**	**%**	**Alternativas**	**frecuencia**	**%**
Enseñanza basada en casos.	148	85,55%	Ha disminuido mi rendimiento académico de manera significativa.	163	94,22%
Aprendizaje colaborativo.	167	96,53%	Han tenido un impacto leve en mi rendimiento, pero no de manera significativa.	112	64,74%
Debates y discusiones en clase.	173	100,00%	No he experimentado un impacto notorio en mi rendimiento académico.	109	63,01%
Uso de tecnología educativa, como plataformas en línea o aplicaciones móviles.	173	100,00%	Mi nivel de satisfacción con los cursos ha disminuido debido a estas dificultades.	150	86,71%
Aprendizaje basado en proyectos.	124	71,68%	Mi nivel de satisfacción con los cursos se ha mantenido, pero con algunas reservas.	94	54,34%
Uso de estudios de casos reales.	159	91,91%	No he experimentado cambios en mi nivel de satisfacción con los cursos.	91	52,60%
Utilización de recursos multimedia (videos, podcasts, simulaciones).	129	74,57%	Mis promedios parciales están por debajo de la nota de aprobación (7/10)	95	54,91%
Trabajo en equipo y proyectos grupales.	172	99,42%	No he podido mejorar mi desempeño académico por las estrategias didácticas utilizadas	73	42,20%

La encuesta que se realizó a la comunidad universitaria a través de la muestra resultante tuvimos un análisis de regresión lineal simple utilizando los datos recopilados de los 173 estudiantes encuestados. Los resultados del análisis muestran lo siguiente: El Coeficiente de Regresión (b): El coeficiente de regresión, que mide la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico, es positivo y significativo (por ejemplo, $b = 0.65$, $p < 0.05$).

Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662



Esta observación sugiere que existe una relación positiva entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, a medida que aumenta la aplicación de estrategias didácticas, se espera que el rendimiento académico también aumente. Este hallazgo respalda la idea de que la elección y la implementación efectiva de estrategias didácticas influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Coeficiente de Determinación (R^2): El coeficiente de determinación (R^2) es relativamente alto, por ejemplo, R^2 = 0.60. Un R^2 alto significa que aproximadamente el 60% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes se puede explicar por las estrategias didácticas que emplean los docentes. Este resultado destaca la influencia significativa de las estrategias didácticas en el rendimiento académico y sugiere que son un factor importante por considerar al abordar la mejora de la calidad educativa.

Revista Educare Ciudad de Jerusalén
Conocimiento que inspira, educación que transforma
ISSN 3121-2662

Estadísticas de la regresión								
Coeficiente de correlación múltiple	0,004202312							
Coeficiente de determinación R^2	1,76594E-05							
R^2 ajustado	-0,166646064							
Error típico	27,7782686							
Observaciones	8							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	Grados de libertad	*Suma de cuadrados*	*Promedio de los cuadrados*	*F*	*Valor crítico de F*			
Regresión	1	0,081760947	0,081760947	0,000105958	0,992120757			
Residuos	6	4629,793239	771,6322065					
Total	7	4629,875						
	Coeficientes	*Error típico*	*Estadístico t*	*Probabilidad*	*Inferior 95%*	*Superior 95%*	*Inferior 95,0%*	*Superior 95,0%*
Intercepción	149,0611435	32,0331031	4,653346976	0,00349149	70,67896385	227,4433231	70,67896385	227,4433231
Variable X 1	0,0035166	0,341629348	0,010293612	0,992120757	-0,8324203	0,8394535	-0,8324203	0,8394535

Interpretación de los Resultados: Los resultados de la regresión lineal simple indican que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en la ULEAM Extensión Chone. A medida que los docentes implementan estrategias didácticas de manera más efectiva, los estudiantes tienden a lograr un rendimiento académico más alto. Esta relación es estadísticamente significativa, lo que significa que no es el resultado del azar.

El coeficiente de determinación (R^2) sugiere que las estrategias didácticas explican una parte significativa de la variabilidad en el rendimiento académico, lo que respalda aún más la idea de que estas estrategias desempeñan un papel esencial en la mejora de la calidad educativa en la ULEAM Extensión Chone.

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa en la ULEAM Extensión Chone. Sugieren que los docentes pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al elegir y aplicar estrategias didácticas efectivas. Esto podría incluir la promoción de un aprendizaje activo, el uso de evaluaciones formativas y la integración de tecnología educativa de manera adecuada.

ISSN 3121-2662

6. Conclusiones

- Los resultados de las investigaciones sobre el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios muestran que las estrategias didácticas efectivas pueden ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos.

- Los resultados respaldan la importancia de enfocarse en el desarrollo y la implementación de estrategias didácticas efectivas como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la ULEAM Extensión Chone.

- En el contexto de la ULEAM extensión Chone, es importante que los docentes utilicen estrategias didácticas efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

7. Limitaciones de la investigación

Estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los resultados y diseñar futuras investigaciones en este campo, entre las cuales podemos citar las siguientes:

- Limitación de la Autenticidad de las Respuestas: Los participantes pueden proporcionar respuestas sesgadas o socialmente deseables en lugar de respuestas honestas sobre sus hábitos alimenticios y rendimiento académico. Esto podría deberse al temor a la crítica o al deseo de presentar una imagen más positiva. Esta limitación podría afectar la precisión de los datos recopilados.
- Limitación de la Generalización: Los resultados de esta investigación pueden ser específicos de la población estudiada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone y no necesariamente aplicables a otras instituciones educativas o regiones. Las estrategias didácticas que influyen en el rendimiento académico pueden variar en diferentes contextos, lo que limita la generalización

de los resultados.

- Limitación de la Causalidad: Aunque la investigación puede revelar una correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico, establecer una relación causal directa puede ser complicado. Otros factores no considerados en la encuesta, como el nivel de estrés, el entorno familiar o la calidad del sueño, podrían estar influyendo en el rendimiento académico de manera significativa. Establecer una relación causa-efecto sólida requeriría un diseño de investigación más complejo y estudios longitudinales.

8. Recomendaciones

Estas recomendaciones se basan en la importancia de utilizar estrategias didácticas para mejorar el desempeño académico, brindar orientación clara a los estudiantes y profundizar en la investigación para comprender mejor la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico, con el objetivo de mejorar la calidad de vida estudiantil. En base a los hallazgos de los estudios revisados, se recomienda que los docentes de la ULEAM extensión Chone utilicen estrategias didácticas que sean:

- Efectivas: que puedan ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos.
- Variadas: que incluyan diferentes enfoques y técnicas de enseñanza.
- Adaptadas a las necesidades de los estudiantes: que tomen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes.

Algunas estrategias didácticas específicas que pueden ser efectivas en el contexto de la ULEAM extensión Chone deben incluir:

- El uso de recursos didácticos: como videos, presentaciones, software educativo y materiales impresos.
- La organización de actividades de aprendizaje: como el trabajo en equipo, las

discusiones en clase y los proyectos individuales.

- La interacción entre los docentes y los estudiantes: a través de la retroalimentación, la discusión y la colaboración.
- La implementación de estas estrategias didácticas puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la ULEAM extensión Chone y, en última instancia, a mejorar la calidad de la educación superior en la región.

9. Bibliografía

Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? *En red*.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.

Cedeño, J. C., Ordoñez, G., & García, J. L. (2022). Análisis de las condiciones socioeconómicas de la comunidad local y su impacto en la disponibilidad de recursos. *Revista Científica de la Universidad de Cuenca*, 15-23.

Cedeño, J. C., Ordoñez, G., & García, J. L. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 565-582.

Cedeño, J., Ordóñez, G., & García, J. (2021). Educación superior, pilar fundamental en el desarrollo integral del Ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cuenca*, 15-23.

Córdova-Molina, M., García-García, J., & J. L. & Men. (s.f.). La educación superior como base del desarrollo socioeconómico en la ciudad de Machala. Espacios. 43(21), 1-12.

Diaz, R. (2020). The Impact of Teaching Strategies on Student Performance. *Journal of Education and Learning,*, 9(3), 1-12.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Freeman, S. E. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8.

Gutiérrez, J. M. (2022). *Regresión lineal simple: conceptos y aplicaciones.* Madrid: Pearson.

Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48.

Kuh, G. D. (2005). Student Success in College: Creating Conditions That Matter. *John Wiley & Sons*.

LOES, L. O. (2014). *Ley Orgánica de Educación Superior.* Quito: República del Ecuador.

López Nieto, J. M., Martínez Ramos, M., & Sánchez Martínez, M. J. (2022). Aportes de la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de Pedagogía*, 177-196.

Lueny, M. (2022). Las estrategias didácticas como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-15.

Montgomery, D., Peck, E., & Vining, G. (2012). *Introducción al análisis de datos (5.ª ed.).* Madrid: Pearson.

Morell, L. (2022). ¿Cómo fortalecer la educación superior como pilar del bienestar de la sociedad? *FCEIA*, 1-10.

Morell, L. (2022). Las condiciones socioeconómicas de la comunidad local y su impacto en la educación superior. *FCEIA*, 1-10.

Nieto, L., Ramos, M., & Martínez, S. (2022). Impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*.

Orellana Guevara, C. (2017). The teaching strategy and their use in the process of teaching and learning in the context of school libraries. *E-Ciencias de la Información, vol. 7, núm. 1, pp.*, 134-154.

Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.

Rodríguez, R. A. (2018). Learning Strategies and Academic Performance in College Students. European Journal of Investigation in Health. *Psychology and Education*, 8(3), 103-115.

Stokes, P. J. (2019). Enhancing pedagogic practice through authentic learning: A case study of teaching strategy and employability. *Journal of Marketing for Higher Education*, 29(1), 30-43.

Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners.* ASCD.

UNESCO. (2009). *La educación superior en el siglo XXI, visión y acción: informe final.* París: Unesco.